Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка							
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:			чувствуе чис
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*	*радуется*
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

ф

Ф

1-Ф.3		1-Ф.4			1-Ф.5			1-Ф.6	
ет удовлетворение от тоты и порядка:		ходит по прямой дороге:			ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:			проявляет интерес к по играм для совершенст основных видов дви	
частично выражает восторг	*не удовлетворен*	*ходит*	*частично ходит*	*не ходит*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не пытается ходить*	*проявляет интерес*	*проявляет частичный интерес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

изическое развитие

изическая культура

	1-Ф.7			1-Ф.8			1-Ф.9		
одвижным твования жений:	ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:			скатывает мяч с небольшой горки:		
не проявляет интерес	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не ходит*	*с интересом поднимается на предметы и спускается с них*	*пытается подняться на предметы и спуститься с них*	*не проявляет интерес*	*скатывает мяч*	*пытается скатить мяч*	*не пытается скатить мяч*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.10			1-.Ф.11			1-Ф.12			
обладает первоначальными навыками координации движений:			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:			сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			находит на игрушки, пр по сл
владеет навыками	*частично владеет навыками*	*не заинтересован в координации движений*	*выполняет*	*частично выполняет*	*не старается выполнять*	*выполняет навыки самообслуживания*	*старается выполнять навыки самообслуживания*	*не старается выполнять навыки самообслуживания*	*находит, показывает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К. 1		1-К.2			1- К.3			1-К.4	
картинках и показывает едметы, одежду, посуду ову воспитателя:		показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы:			понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов:			выполняет прос	
частично находит, показывает только некоторые из них	*находит, но не показывает*	*показывает и называет*	*показывает и называет некоторые из них*	*показывает, но не называет*	*понимает, произносит*	*понимает, но не произносит*	*не понимает, не старается произнести*	*выполняет полностью*	*выполняет не полностью*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуни

Развит

	1-К.5			1-К.6			1-К.7		
ьбы:	играет в несложные сюжетные игры с игрушками:			знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:		
не старается выполнять	*играет с радостью*	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*	*знает, называет*	*знает некоторые названия, называет*	*знает, но не называет*	*понимает, выражает свои эмоции*	*частично понимает, не может выразить эмоции*	*не понимает, но умеет выражать эмоции*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

кативных навыков

ие речи

1-К.8			1-К.9			1-К.10			
правильно произносит, имитируя звуковые фразы:			слушает взрослых, понимает, выполняет задание:			знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет:о			выражает св корс
правильно произносит	*произносит некоторые из них*	*не старается произносить*	*слушает, понимает, выполняет*	*слушает, частично понимает, старается выполнять*	*слушает, не понимает и не выполняет*	*знает и называет некоторые из них*	*не знает, точно не может назвать*	*знает, но не может назвать*	*выражает просьбу словами*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.11		1-К.12			1-К.13			1-К. 14	
ою просьбу словами или ткими фразами:		старается говорить правильно:			отвечает на простые вопросы:			произносит предложен слов:	
выражает просьбу кортокими фразами	*не может выразить просьбу*	*старается говорить*	*говорит не внятно*	*не старается говорить*	*отвечает*	*старается дать ответ*	*не отвечает*	*произносит правильно*	*старается произносит ь*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-К.15			1-К.16			1-К.17		
ия из 2-3-х	с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:			слушает знакомые произведения без наглядности:		
не произносит	*слушаети понимает*	*частично понимает*	*слушает с интересрм, но не понимает*	*рассматривает с интересом*	*рассматривает без интереса*	*не рассматривает*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

1-К.18			1-К.19			1-К.20			
повторяет слова из знакомых произведений:			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:			эмоцион небольшие и может действия, пр
повтряет правильно	*старается повторять*	*повторяет некоторые из них*	*рассматривает с интересом, показывает персонажей*	*рассматривает, но не показывает*	*рассматривает, пытается показать*	*произносит ясно*	*произносит некоторые из них*	*не может произнести ясно*	*воспринимает с интересом, выполняет несложные действия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.21		1-К.22			1-П.1			1-П.2	
иально воспринимает стихи, сказки и рассказы зыполнять несложные о которых говорится в роизведениях:		принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет различные действия с предметами:			различает предметы и размеру:	
воспринимает, но не выполняет действия	*вопринимает, старается выполнять действия*	*принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх*	*принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх*	*не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх*	*выполняет с интересом*	*выполняет без интереса*	*не пытается выполнять*	*различает все предметы*	*различает предметы только по цвету*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательн

Сенсо

	1-П.3			1-П.4			1-П.5		
ю цвету,	помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:			использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
различает некоторые предметы	*правильно размещает предметы*	*размещает предметы только по размеру*	*не может размещать правильно*	*может использовать*	*использует некоторые из них*	*пытается использовать*	*группирует правильно*	*частично группирует*	*не может группировать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ых и интеллектуальных навыков

орика

1-П.6			1-П.7			1-П.8			
собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого:			выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):			выполняет действия со сложными предметами:			различает (красный, с
собирает правильно	*пытается собрать правильно*	*не может собрать*	*выбирает правильно с интересом*	*выбирает без интереса*	*не может различить фигуры, но пытается выбрать*	*выполняет с интересом*	*выполняет некоторые действия*	*пытается выполнять*	*различает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Развитие творческих навыков, исследов				
					Лепка				
1-П.9		1-П.10			1-Т.1			1-Т.2	
четыре основных цвета иний, желтый, зеленый):		играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:			скатывает пластилин, глину между ладонями:			лепит плоские круглы	
различает только два цвета	*не различает*	*играет с интересом*	*играет с игрушками, которые ему нравятся*	*не играет, если нет насторения*	*умеет скатывать*	*пытается скатывать*	*не умеет скатывать*	*лепит формы с интересом*	*лепит только круглые формы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ательской деятельности детей									
	1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
е формы:	комбинирует полученные формы по показу воспитателя:			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:			эмоционально воспринимает музыку:		
не умеет лепить	*умеет комбинировать*	*комбинирует не все формы*	*не умеет комбинировать*	*проявляет интерес к музыке, умеет слушать*	*танцует под музыку, выполняет движения*	*иногда проявляет интерес*	*воспринимает с интересом*	*слушает музыку*	*воспринимает без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков,

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8			
ходит под музыку:			слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:			воспр музыкал приподнято
умеет ходить под музыку	*пытается ходить под музыку*	*не умеет ходить под музыку*	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*выполняет с интересом под музыкальное сопровождение*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнять*	*воспринимает и слушает до конца*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

, исследовательской деятельности детей

Музыка

1-Т.9		1-Т.10			1-Т.11			1-Т.12	
инимает знакомое ьное произведение в ом настроении, слушает его до конца:		произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:			играет на детских музыкальных инструментах:			развевает флажками погремушкам	
воспринимает, но не слушает до конца	*не воспринимает, не слушает*	*произносит*	*произносит не внятно*	*не произносит*	*играет с интересом*	*играет на некоторых инструментах*	*не играет*	*развевает, звенит*	*проявляет интерес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-Т.13			1-Т.14			1-С.1		
, звенит и:	выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
пытается выполнять действия	*подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения*	*пытается выполнять движения правильно*	*выполняет некоторые движения*	*сопровождает движения, играет*	*сопровождает некоторые движения, играет*	*не сопровождает, играет без интереса*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.2			1-С.3			1-С.4			
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:			проявляет
любит своих близких	*узнает своих близких*	*не обращает на них внимания, если нет настроения*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не пытается проявлять интерес*	*играет постоянно с радостью*	*нравится играть*	*не играет*	*рассматривает цветки растений*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.5		1-С.6			1-С.7			1-С.8	
: интерес к цветущему растению:		интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:			слушает голос взрослого его движениям, обраща за помощью:	
проявляет интерес частично	*не проявляет интерес*	*имитирует животных, подражает их голосам*	*выражает интерес к некоторым животным*	*пытается подражать голосам животных*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*	*слушает, подражает, обращается*	*слушает, подражает не полностью и обращается*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	1-С.9			1-С.10			1-С.11		
…, подражает …ется к нему	имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит:			проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:			знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):		
не слушает, но обращается за помощью	*владеет*	*владеет не полностью*	*пытается овладеть*	*проявляет доброту, любит их*	*радуется при встрече со взрослыми и сверстниками*	*делится игрушками со сверстниками*	*знает*	*знает частично*	*пытается узнать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.12			1-С.13			1-С.14			
наблюдает за цветущим растением и называет его части:			узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:			интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит р прояв
с интересом наблюдает за растением, показывает части	*наблюдает, но не показывает части*	*не наблюдает за растенем, но показвает его части*	*узнает и называет*	*узнает, но не называет*	*не узанет, не пытается их называть*	*проявляет интерес, показывает части тела, подражает им*	*проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх*	*пытается подражать голосам, повторять движения*	*проявляет интерес, пытается накормить животных*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.15		1-С.16			1-С.17		
астения и животных, ляет заботу о них:		понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:			соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
проявляет частичный интерес	*пытается проявить заботу*	*понимает*	*понимает не полностью*	*не понимает*	*соблюдает правила*	*соблюдает частично*	*пытается соблюдать правила*

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положениях*	*ходит с изменением темпа*	*при ходбье меняет тепм частично*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0
Средний	2-Ф	0
Низкий	2-Ф	0
Высокий	2-К	0
Средний	2-К	0
Низкий	2-К	0
Высокий	2-П	0
Средний	2-П	0
Низкий	2-П	0
Высокий	2-Т	0
Средний	2-Т	0
Низкий	2-Т	0
Высокий	2-С	0
Средний	2-С	0
Низкий	2-С	0

_ **Период: _____ Сроки проведения:_____**

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
ей группой с ппа:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченной поверхности*	*не пытается ползать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			
выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			бро
выполняет упражнения	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявлет интерес к данным действиям*	*пытается катать санки и игрушки на санках*	*бросает мяч в цель*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

2-Ф.9		2-Ф.10			2-.Ф.11			2-Ф.12	
сает мяч в цель:		прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными навыками личной гигиены:			проявляет положительн при проведении закал мероприятий	
попадает в цель	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*	*не владеет навыками*	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой ивающих :	играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
стремится к позитивному настроению	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*	*не проявляет интерес к двигательной активности*	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			
самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальные предметы:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает эл пове
проявляет активность	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*	*не всегда использует*	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ф.19		2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
ıементарные навыки ɛдения за столом:		слушает и понимает речь взрослых:			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильн простые фразы (2-4	
знает элементарные навыки поведения за столом	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*	*слушает, но не понимает*	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может произносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произноситъ правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Разви

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
о слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:		
не может произносить правильно	*называет названия*	*пытается назвывать названия*	*не может называть названия*	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тие коммуникативных навыков

Развитие речи

2-К.7			2-К.8			2-К.9			
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает н наглядн отвечает
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
ебольшие рассказы без ого сопровождения, на простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы	*слушает, но не может ответить на вопросы*	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Разви

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16		
ционную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*	*пытается договаривать отдельные слова*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тие коммуникативных навыков

художественная литература

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы персонажей:			повторяет полностью
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*	*не может полностью передать в играх образы персонажей*	*повторяет текст*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-К.20		2-П.1			2-П.2			2-П.3	
г текст стихотворений э с помощью педагога:		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цв по указанию взро	
повторяет текст не полностью	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4			2-П.5			2-П.6		
ету, размеру слых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
не может найти предметы по признакам	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-П.7			2-П.8			2-П.9			
понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит п проводит ок
понимает	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не пытается различать*	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навы

2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии:		различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространст ориентировкой на лист	
держит правильно карандаш, не может проводить линии	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*	*не различает цвета*	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
венной ге бумаги:	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:		
не ориентируется	*рисует*	*рисует частично*	*не рисует*	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Ра
2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			
владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет пр лепки (отрь кома, соед самостояте
владеет	*владеет некоторым и из них*	*не пытается овладеть*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

звитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
ростейшими приемами ивать куски от большого динять их в одно целое, ельно скатывать глину):		изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изде подставку, убирает мате работы:	
применяет частично	*не применяет*	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
ↄлие на ↄриал после	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*	*выкладывает, но не умеет составлять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

ıкация

2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов:			соору констр
размещает и составляет	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*	*не пытается конструировать*	*сооружает по образцу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской дея

Конструирование

2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23			2-Т.24	
жает простейшую укцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоя конструкции	
не обращает внимания на олбразец, но Сооружает	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*	*называет неправильно, но играет*	*проявляет активность*	*сооружает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ительности детей

	2-Т.25			2-Т.26			2-Т.27		
ительно :	складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):			называет возведенные простые сооружения:		
не пытается сооружать	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*	*не играет*	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Т.28			2-Т.29			2-Т.30			
реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):			различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает с песен, п педагога, и
реагирует	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*	*не различает*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

2-Т.31		2-Т.32			2-Т.33			2-Т.34	
тдельные слоги и слова подражая интонации протяжному звучанию:		произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которы ранее:	
подражает, подпевает некоторые из них	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*	*произносит не внятно*	*различает все инструменты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Т.35			2-Т.36			2-Т.37		
е слышал	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):			выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:		
не придает значения	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*	*пытается повторять*	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-С.1			2-С.2			2-С.3			
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:			узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предм распозн
откликается, узнает	*не откликается, иногда узнает*	*откликается, не узнает*	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-С.4		2-С.5			2-С.6			2-С.7	
меты и действия с ними, ает их по картинке:		играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к д взрослых:	
знает предметы, но не действует с ними	*не пытается действовать с предметами*	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социал

Ознакомление с ок

	2-С.8			2-С.9			2-С.10		
ействиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботитьс я*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*	*различает, но не называет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ьно-эмоциональных навыков

ружающим миром

2-С.11			2-С.12			2-С.13			
выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные сезонные изменения природы:			имеет пред природ
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*	*не пытается называть*	*знает свойства*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-С.14		2-С.15			2-С.16			2-С.17	
дставление о свойствах одных материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорс «плохо»:	
имеет частичное представление	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*	*играет один*	*понимает*	*понимает некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.18			2-С.19			2-С.20		
ьно» или ошо» или	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств:			знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не понимает	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: __2022-2023_____ Группа: _Детск

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*
1	Ажибаева Дамели	1			1		
2	Абдрахман Сафия	1			1		
3	Алымжан АбуБакр		1		1		
4	Айбек Латифа	1			1		
5	Амангельды Айбатыр	1			1		
6	Баева Александра	1			1		
7	Берикова Жасмин	1			1		
8	Батретдинова Ляйсан	1			1		
9	Байдаулетова Сумайя	1			1		
10	Жұмахан Алтынай	1			1		
11	Жупиев Игнат	1			1		
12	Калимулин Тамерлан	1			1		
13	Косиков Данил	1			1		
14	Крафт Никита	1			1		
15	Мартынов Мирон	1			1		
16	Мухтар Еркежан	1			1		
17	Назикеев Алим	1			1		
18	Огарь Софья	1			1		
19	Сейтказин Аскер	1			1		
20	Пьяных Марк	1			1		
21	Цой Майя	1			1		
22	Черкашина София		1		1		
23	Черняева Алиса	1			1		
24	Бурлева Таисья	1			1		
25	Серикова Амира	1			1		

26	Куцева София	1			1		
27	Жетписбаева Аружан		1			1	
28	Болатхан Азима	1			1		
29	Ким Марк		1			1	
30	Байкулова Айша	1			1		
Всего, N		26	4	0	28	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		81	13	0	88	6	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	80
Средний	З-Ф	8,088235
Низкий	З-Ф	1,654412
Высокий	З-К	59,75
Средний	З-К	18,375
Низкий	З-К	8,25
Высокий	З-П	72,56944
Средний	З-П	17,01389
Низкий	З-П	4,166667
Высокий	З-Т	75,76389
Средний	З-Т	14,02778
Низкий	З-Т	2,777778
Высокий	З-С	78,42262
Средний	З-С	3,869048
Низкий	З-С	3,869048

ая академия_ Период: _промежуточный_____ Сроки проведения:__04 - 13.01.202

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на продвижени
поддерживает равновесие	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*	*прыгает по указанию*
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
27	3	0	29	1	0	29	1	0	25
84	9	0	91	3	0	91	3	0	78

3____

Физическое раз

Физическая куль

3-Ф.6		3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9	
ı месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предмет по гимнастической с спускается с не	
пытается прыгат правильно	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*	*ползает, лазает*	*пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них*
		1			1				1
		1				1			1
1		1				1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
1				1		1			
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
4	1	21	7	2	20	9	1	20	7
13	3	66	22	6	63	28	3	63	22

витие

тура

	3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12		
ами, лазает тенке и ее:	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:		
не может выполнить эти действия	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
1			1	1			1		
	1			1			1		
1			1	1			1		
	1			1			1		
3	22	6	2	30	0	0	30	0	0
9	69	19	6	94	0	0	94	0	0

3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15			
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет н пове
соблюдает навыки	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
30	0	0	30	0	0	30	0	0	30
94	0	0	94	0	0	94	0	0	94

3-Ф.16		3-Ф.17			3-К. 1			3-К.2	
навыками культурного ведения за столом:		участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный те	
владеет некоторыми	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*	*произносит четко*	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*
		1			1				1
		1					1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1				1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1					1		
		1			1			1	
		1					1		1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1					1		
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1		1	
0	0	30	0	0	16	10	4	19	7
0	0	94	0	0	50	31	13	59	22

Развитие коммуни

Развити

	3- К.3			3-К.4			3-К.5		
мп речи:	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
пытается говорить правильно	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*
		1		1				1	
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1				1	
		1			1				1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
4	19	8	3	24	2	4	15	10	5
13	59	25	9	75	6	13	47	31	16

кативных навыков

ие речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказыв виде
применяет часто	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяво всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*
	1			1			1		
		1		1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1	1			
1			1			1			
1				1		1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
		1			1	1			
1				1		1			
1			1			1			1
1				1		1			1

1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
23	3	4	19	9	2	28	2	0	17
72	9	13	59	28	6	88	6	0	53

3-К.9		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
ает о том, что слышал, л, что делал сам:		проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает со литературных произ	
пытается рассказать	*не рассказывает*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*
	1			1		1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1				1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1				1	1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
9	4	27	2	1	19	10	1	30	0
28	13	84	6	3	59	31	3	94	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

	3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
одержание ведений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
слушает, но не понимает	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*
			1		1		1		
			1	1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
			1	1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1	1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
			1	1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
			1	1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
			1	1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	13	10	7	28	2	0	30	0	0
0	41	31	22	88	6	0	94	0	0

ыков

3-К.16			3-К.17			3-К.18			
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			прои специфиче
обыгрывает	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*
1					1		1		
1					1			1	
1				1			1		
1			1			1			1
1					1		1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1			1	
1				1		1			
1					1		1		
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1					1			1	
1					1		1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1					1			1	1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
30	0	0	15	7	8	18	8	4	17
94	0	0	47	22	25	56	25	13	53

	Развитие к								
3-К.19	3-К.20				3-К.21			3-К.22	
зносит правильно еские звуки казахского языка:	внимательно слушает, называет и запоминает слова:				понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение слов	
произносит правильно частично	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*	*понимает*	*понмает частично*
1		1			1			1	
	1		1				1		1
1			1		1				1
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
	1			1		1			
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
			1		1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
10	3	19	9	2	26	2	2	18	10
31	9	59	28	6	81	6	6	56	31

коммуникативных навыков

Казахский язык

	3-К.23			3-К.24			3-К.25		
осочетаний:	составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
не понимает	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*
	1				1		1		
			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1					1		1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	21	6	3	22	4	4	19	7	4
6	66	19	9	69	13	13	59	22	13

3-П.1			3-П.2			3-П.3			
различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнив нера
различает понятия	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
30	0	0	25	5	0	30	0	0	22
94	0	0	78	16	0	94	0	0	69

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4		3-П.5			3-П.6			3-П.7	
ает группы равных и вных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геоме фигуры с помощью о зрения:	
сравнивает частично	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*	*умеет сравнивать*	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
6	2	23	6	1	21	8	1	26	4
19	6	72	19	3	66	25	3	81	13

	3-П.8			3-П.9			3-Т.1		
трические связания и	определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:		
знает, но не называет	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*
		1		1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1				1	1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1	1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
			1			1	1		
			1		1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
			1			1	1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
0	14	12	4	18	8	4	30	0	0
0	44	38	13	56	25	13	94	0	0

Развитие творческих навыков и исследовате

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			
использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает бу
использует	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*
1			1				1		
1					1		1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1		1		
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		
	1		1				1		
1			1				1		
28	2	0	27	1	2	17	13	0	22
88	6	0	84	3	6	53	41	0	69

льской деятельности детей

3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
: изображение на листе тмаги целиком:		владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккурат рисовании, соблюдает поведение при рисс	
размещает только некоторые	*пытается разместить*	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
8	0	30	0	0	30	0	0	28	2
25	0	94	0	0	94	0	0	88	6

	3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
ность в безопасное ровании:	увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1				1
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1					1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	30	0	0	17	12	1	18	11	1
0	94	0	0	53	38	3	56	34	3

Развитие творческих навыков и исследовательской деятель

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет в коллек
лепит, объединяет	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1		1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1		1				1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
18	12	0	17	12	1	19	11	0	30
56	38	0	53	38	3	59	34	0	94

ности детей

3-Т.15		3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18	
индивидуальные работы ктивные композиции:		соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными н техники наклеива	
объединяет частично	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*	*владеет частично*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	30	0	0	30	0	0	30	0
0	0	94	0	0	94	0	0	94	0

	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21		
навыками ания:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:		
пытается овладеть	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	30	0	0	30	0	0	28	2	0
0	94	0	0	94	0	0	88	6	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			
знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использ вытер
знает	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*
	1		1			1			1
		1	1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1	1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
18	10	2	30	0	0	28	2	0	30
56	31	6	94	0	0	88	6	0	94

3-Т.25		3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28	
ует салфетку, чтобы еть остатки клея:		выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет ст детали:	
использует редко	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*
		1					1		1
		1					1		
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1					1		
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1					1		
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1					1		1
		1				1			1
		1					1		1
		1				1			1
0	0	30	0	0	14	10	6	15	11
0	0	94	0	0	44	31	19	47	34

Развитие творческих навыков и исс

Конструи

	3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31		
роительные	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:		
различает, но не называет	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*
	1			1			1		
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
4	30	0	0	30	0	0	30	0	0
13	94	0	0	94	0	0	94	0	0

ледовательской деятельности детей

ирование

3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			
конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет на
конструирует по образцу и собственному замыслу	*конструирует только по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
30	0	0	30	0	0	30	0	0	30
94	0	0	94	0	0	94	0	0	94

3-Т.35		3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38	
зыками прослушивания музыки:		знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание и игрушек и детских муз инструментов, называет простой ритм	
старается слушать	*не слушает*	*знает и распознает*	*распознает некоторые из них*	*старается распознавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
				1		1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
				1		1			1
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
0	0	16	12	2	19	11	0	27	3
0	0	50	38	6	59	34	0	84	9

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно

Музыка

	3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
шумных ыкальных г их, бьет в :	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*
	1				1				1
		1				1			1
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1			1
	1			1				1	
	1				1				1
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
			1			1			1
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	21	6	3	15	11	4	13	8	9
0	66	19	9	47	34	13	41	25	28

сти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музы и
знает	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполняет с помощью взрослого*	*знает, играет на инх с радостью*
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1				1		1			
1			1			1			
		1		1		1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			

1			1			1			
		1		1			1		
1				1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
24	4	2	22	8	0	25	5	0	12
75	13	6	69	25	0	78	16	0	38

3-Т.45		3-С.1			3-С.2			3-С.3	
ыкальные инструменты, играет на них:		называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самосто разные игры:	
знает некоторые из них, играет на них	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*	*не хочет играть один*
			1		1			1	
1				1	1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
	1			1	1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1	1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	

1		1			1			1	
	1			1	1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
15	3	18	8	4	30	0	0	30	0
47	9	56	25	13	94	0	0	94	0

	3-С.4			3-С.5			3-С.6		
ятельно в :	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:		
пытается играть	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*
	1				1		1		
	1					1		1	
	1					1		1	
	1			1			1		
	1				1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1					1			1
	1					1	1		
	1					1	1		
	1					1	1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1					1			1
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
0	30	0	0	16	7	7	21	6	3
0	94	0	0	50	22	22	66	19	9

3-С.7			3-С.8			3-С.9			
знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает т казахск
знает	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1					1	1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1		1			1			1
25	6	0	24	6	0	24	5	1	30
78	19	0	75	19	0	75	16	3	94

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.10		3-С.11			3-С.12			3-С.13	
радиционное жилье кого народа – юрту:		имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о н растениях родного	
старается узнать	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1		1	
		1					1	1	
		1				1		1	
		1					1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1			1
0	0	30	0	0	16	12	3	19	10
0	0	94	0	0	50	38	9	59	31

	3-С.14			3-С.15			3-С.16		
екоторых края:	различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:		
не владеет понятиями	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1	1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
1	26	3	1	28	1	1	30	0	0
3	81	9	3	88	3	3	94	0	0

3-С.17			3-С.18			3-С.19			
проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет в прощается,
проявляет	*старается проявлять*	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*
1			1			1			1
1					1	1			
1				1			1		
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1	1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1	1			
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			
1				1		1			1
30	0	0	20	7	3	29	1	0	25
94	0	0	63	22	9	91	3	0	78

3-С.20		3-С.21		
ежливость: здоровается, благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
не всегда проявляет вежливость	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
		1		
	1	1		
1			1	
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
			1	
		1		
		1		
	1	1		
		1		
		1		
		1		

		1		
		1		
		1		
1		1		
			1	
3	2	26	4	0
9	6	81	13	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

Период: ______________ Сроки проведения:______________

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползае
ходит сохраняя равновесие	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ф.6		4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9	
ет на четвереньках:		ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух но продвижением вп	
ползает на четвереньках без интересом	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Физическое развитие								
	Физическая культура								
	4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12		
ɔгах, с еред:	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятел правил
проявляет инициативу, самостоятельность	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ф.19		4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22	
ьно играет и соблюдает ıа спортивных игр:		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные здоровом образе ж	
играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
: навыки о кизни:	понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:		
не владеет первоначальными навыками	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К. 1			4-К.2			4- К.3			
правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
правильно произносит	*произносит частично*	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предмето выходящих за преде ближайшего окруж	
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуни

Развити

	4-К.8			4-К.9			4-К.10		
в и явлений, елы его кения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:		
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

кативных навыков

ие речи

4-К.11			4-К.12			4-К.13			
узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет и связывая
узнает и называет	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные связывая с прилагательными*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К. 14		4-К.15			4-К.16			4-К.17	
мена существительные с прилагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает инте фрагменты произведен	
называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.18			4-К.19			4-К.20		
ресные ий, сказок:	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:		
не пытается пересказать	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.21			4-К.22			4-К.23			
пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произн выраз
пересказывает содержание	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие

Худ

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27	
осит стихотворения ительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит разл интонации, меняя сил	
пытется произносить наизусть	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуникативных навыков

ожественная литература

	4-К.28			4-К.29			4-К.30		
ичные у голоса:	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
не воспроизводит	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.31			4-К.32			4-К.33			
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произнос
воспроизводит самостоятельно	*старается воспроизвести самостоятельно*	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.34		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ит слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обоз признаки, количество, предметов:	
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40		
значающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:		
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.41			4-К.42			4-П.1			
отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет пред н
отвечает на простые вопросы	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*знает понятия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
ставление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы нало верх) и приложения (р сравнении величи	
частично знает понятия	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

Основы математики

	4-П.6			4-П.7			4-П.8		
ожения (на ядом) при ины:	различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:		
не применяет приемы	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-П.9			4-П.10			4-П.11			
имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в
различает части суток	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*	*не понимает значение слов*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-П.12		4-П.13			4-Т.1			4-Т.2	
заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к про искусства казахского народов:	
пытается двигаться в заданном направлении	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих н

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
›изведениям и других	рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:		
не проявляет интересе	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			
использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматрив будет рис испо
использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
ает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Т.19		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
в коллективной работе:		проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит но пользуется им	
участвует в коллективной работе без интереса	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*	*не соблюдает правила безопасности при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
жницы и и:	вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:		
не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украша использо
вырезает с интересом	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Т.29		4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32	
ет предметы быта с ванием национальных орнаментов:		участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет ст детали, использует их конструктивных св	
украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35		
роительные с учетом ойств:	самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:		
не различает, не называет и не использует строительные детали	*выбирает, конструуирует*	*выбирает, конструируует частично*	*выбирает, но не конструуируует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование

4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			
конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных из котор
конструирует из бумаги с интересом	*пытается конструировать из бумаги:*	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
целия, предметы быта народа изготовленных из материалов и материал, ого они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45		
ображение ании.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*	*не делится впечатлениями от прослушанной музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48			
распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растяг произно знакомые п и без
знает домбру, распознает ее голос	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской д

Музыка

4-Т.49		4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52	
ивает песню, четко сит слова, исполняет есни под аккомпанемент з сопровождения:		умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя согласовывает движения меняет движения во вт музыки:	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

еятельности детей

	4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55		
ı ходьбу, ı с музыкой, орой части	умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58			
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспроним позволяет свое мне у
выполняет движения в соответствии с характером музыки	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4	
ает себя как взрослого, себе открыто выражать ние, считается с ним, уважает себя:		знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о армии:	
выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.5			4-С.6			4-С.7		
назначении	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:		
не проявляет интерес к армии	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-С.8			4-С.9			4-С.10			
старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самосто обяза
старается ответственно выполнять задание	*выполняет задание частично*	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-С.11		4-С.12			4-С.13			4-С.14	
ятельно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно детьми, делится игру просьбе сверстни	
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.15			4-С.16			4-С.17		
с другими шками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:		
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*	*не распознает предметы и объекты*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоци

Ознакомление с окружающи

4-С.18			4-С.19			4-С.20			
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Р
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относитьс я*	*не старается уважительно относитьс я*	*гордится*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ıональных навыков

ım миром

4-С.21		4-С.22			4-С.23			4-С.24	
Родиной - Республикой Казахстан:		знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культ поведения в общест транспорте:	
проявляет интерес	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.25			4-С.26			4-С.27		
урного венном	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:		
не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-С.28			4-С.29			4-С.30			
вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает эл поведения проявл
выражает свою просьбу, благодарит	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-С.31		4-С.32			4-С.33			4-С.34	
ементарные правила ı в окружающей среде, яет осторожность:		называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейш сезонных изменениях погоде:	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.35			4-С.36			4-С.37		
шие связи в природы и	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		
не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-С.38			4-С.39			4-С.40		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*	*не ходит по сигналу взрослого*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	0
Средний	5-К	0
Низкий	5-К	0
Высокий	5-П	0
Средний	5-П	0
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	0
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	0
Средний	5-С	0
Низкий	5-С	0

класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: ______________ Сроки проведения:______________

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает м ч
сохраняет равновесие	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*	*не бегает на скорости*	*ползает между предметами и на четвереньках*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.6		5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9	
между предметами на четвереньках:		ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижени между предметами, пер через шнуры, линии, по на правой и левой	
старается ползать между предметами и на четвереньках	*не ползает между предметами и на четвереньках*	*ползает между предметами и разными способами*	*старается ползать между предметами и разными способами*	*не ползает между предметами и разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*	*прыгает*	*старается прыгать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12		
ем вперед епрыгивает ›переменно ноге:	прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
не старается прыгать	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			прояв организа соблю
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.16		5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19	
ляет инициативу в ации подвижных игр, одает правила игр:		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх фи качества: быстроту выносливость, гибкость	
проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27		
зические , силу, , ловкость:	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:		
не проявляет в играх физические качества	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произнос
помогают друг другу	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			5-К.4	
:ит все звуки родного языка:		определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ан	
произносит все звуки родного языка частично	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.5			5-К.6			5-К.7		
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
не проявляет интерес к выполнению	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*	*не проявляет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10			
употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно
употребляет	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*правильно формулирует основную мысль*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по на и сюжетным карти	
формулирует основную мысль частично	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.15			5-К.16			5-К.17		
ıблюдениям нкам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
не сочиняет рассказы	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*	*не различает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.18			5-К.19			5-К.20			
читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			испо выразите особен
читает выразительно, с интонацией	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24	
ользует средства льности для передачи ностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях наст характер героя, жесты, и мимику образ	
старается использовать средства выразительности	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределять роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределять роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.25			5-К.26			5-К.27		
роение и нтонацию и а:	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.28			5-К.29			5-К.30			
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова коли
использует пословицы и поговорки	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.31		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
на слоги, определяет их чество и порядок:		составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырехзвуковых	
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37		
ализ трех-слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:		
не проводит звуковой анализ	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.38			5-К.39			5-К.40			
ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
умеет ориентироваться, различать пространство	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.41		5-К.42			5-К.43			5-К.44	
: различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произн специфические звуки к языка в слове	
рисует различные линии частично	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Разви

	5-К.45			5-К.46			5-К.47		
юсит казахского :	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:		
не пытается произносить правильно	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.48			5-К.49			5-К.50			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляе игрушках
употребляет	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употрбляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.51		5-К.52			5-П.1			5-П.2	
т короткие рассказы о и картинах по образцу педагога:		рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на воссоединять и	
старается составить рассказы по образцу педагога	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.3			5-П.4			5-П.5		
части и их:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):		
не старается делить и воссоединять	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальны

Основы математики

5-П.6			5-П.7			5-П.8			
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравниваe методы нa прием по
сравнивает предметы по различным признакам	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

х навыков

5-П.9		5-П.10			5-П.11			5-П.12	
т предметы, используя ложения и приложения, парного сравнивания:		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на лист называет последовате недели, месяцы по врем	
		различает и называет геометрические фигуры	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.13			5-П.14			5-П.15		
е бумаги, льно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по смешивае водой, различн получени
понимает	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*	*пользуется красками, красит различными принтами*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
льзоваться красками, т акварель в палитре с красит карандашом ными принтами, для я насыщенных цветов:		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, угл нижнюю, правую и лев листа:	
пользуется красками частично, красит различными принтами	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ы, верхнюю, ую стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:		
не различает	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

детей

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует э орнамента п пр
самостоятельно рисует орнаменты	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
элементы казахского и украшает ими одежду, предметы быта:		изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании выразительные средства казахского орнам	
рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
ı рисунка ı, элементы ента:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовател

Лепка

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сю предметами фигурок
лепит фигуры человека и животного	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ьской деятельности детей

5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ожеты с однородными и, располагая несколько на одной подставке:		составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые с	
создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30		
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творче

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сн дополняя и
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34		5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
ожетные композиции, их модными деталями:		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми и трафаретами:	
создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40		
шаблона и :	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
не работает с готовыми шаблона и трафаретами	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает народа природных юрты, пр знает мате и
находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности дете

Аппликация

5-Т.44		5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
; изделиями казахского , изготовленных из материалов (убранства едметы быта, посуда), риалы, из которых они изготовлены:		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плос бумажные формы в об	
распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ей

	5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50		
скостные бъемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:		
не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет произведен
различает простые музыкальные жанры	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской де

Музыка

5-Т.54		5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
отдельные фрагменты ия (вступление, припев, заключение):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мел музыкальных инстру	
выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ятельности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60		
одии на ументах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.61			5-С.1			5-С.2			
владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в сво
владеет навыками	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6	
и силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашни	
верит частично	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.7			5-С.8			5-С.9		
ым делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
пытается помогать по домашним делам	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает си
умеет пользоваться	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.13		5-С.14			5-С.15			5-С.16	
имволы государства:		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение жи природы, достопримеча исторических мест и ку наследия Казахст	
проявляет интерес к символам государства	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.17			5-С.18			5-С.19		
ивописной тельностей, ультурного гана:	проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:		
Проявляет интерес к живописной природе Казазстана	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.20			5-С.21			5-С.22			
оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда стара по отнош поддерж
оценивает свои поступки	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.23		5-С.24			5-С.25			5-С.26	
ется быть справедливым ению к окружающим, кивать их, помогать.		свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы природы от предметов, руками челове	
частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29		
нежи-вой созданных ка:	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
старается различать	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.30			5-С.31			5-С.32			
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостояте со знако
наблюдает, выделяет	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*	*самостоятельно экспериментирует*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36	
ельно экспериментирует омыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за ни	
эксперимен тирует при помощи взрослого	*не проявляет интерес к эксперимен тированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а*	*не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а*	*ухаживает за домашними животным и самостоят ельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.37			5-С.38			5-С.39		
к животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
проявляет интерес к домашним животным	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.40			5-С.41			5-С.42			
понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает
понимает	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.43		5-С.44			5-С.45			5-С.46	
по домашним делам:		самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Рес Казахстан, гордит	
частично помогает по домашним делам	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.47			5-С.48			5-С.49		
спублики ся им:	знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:		
интерисуется	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.50			5-С.51			5-С.52			
соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает п исполь телеф компью
соблюдает правила поведения в общественных местах	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-С.53	
равила безопасного зования мобильным эном, смартфоном, ютером, интернетом, гелевизором.	
частично знает правила безопасного пользования	*старается правильно пользоваться*

0	0
0	0